

מדינת ישראל
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

קווים מנחים לדין בוועדות מתוקף חוק לצורך קבלת החלטה – א

תחום/תחומי המוגבלות

קוגניטיבי/חברתי/רגשי/התנהגותי/תקשורתי/ניידות/אחר

- א. תחומי החוזק של התלמיד ותחומים שבהם נדרשת לו תמיכה
- ב. משך המוגבלות
- ג. מאז הלידה/החל מהיותו תלמיד גן/במהלך השנתיים האחרונות תכיפות הצורך בתמיכה

- יומי/שבועי/חודשי/נדיר

- לעיתים/לעיתים תכופות

- ד. השפעתה של המוגבלות על תחומי חייו של הילד

- בלימודים האקדמיים

- בהתנהלותו החברתית

- בהתנהלותו עם דמויות סמכות

- במגוון היבטים בהתנהלותו לאורך כל היום

- ה. תמיכה שניתנה לתלמיד או תוכנית אישית שגובשה בעבורו

- סוג ההתערבות (לימודי, רגשי, חברתי וכד')

- משך התמיכה/התוכנית

- תכיפות התמיכה/התוכנית

- תמיכה פרטנית/קבוצתית

- ו. התמיכה שניתנה לתלמיד/תוכנית אישית שגובשה בעבור התלמיד

- סייעה לתלמיד/סייעה בחלקה/לא סייעה לתלמיד

- ז. מידע אודות מקורות תמיכה נוספים שהתלמיד מקבל

- ח. חוות הדעת מהמסמכים הקבילים

תומכת/תומכת בקירוב/אינה תומכת בהתרשמות העולה לגבי התלמיד

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' חינוך מיוחד

קווים מנחים לדין בוועדות מתוקף חוק לצורך קבלת החלטה – ב

אחר	תפקודים ניהוליים Executive functions	חברתי/תקשורתי	רגשי	לימודי	התחום
<p>תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות</p>	<p>כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיזמנות התנהלות וטיפול עצמי</p>	<p>יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות</p>	<p>ויסות רגשי ותגובות מותאמות</p>	<p>ביצוע תהליכי למידה</p>	<p>התחום</p>
<p>עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי-</p> <p>לשמור על עירנות פיזית (שינוי מנחי ישיבה/עמידה במהלך שיעור)</p>	<p>עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>לקחת חלק פעיל בשיעור/במפגש; למשל: להבין מהו השיעור המתקיים ומה הציוד הנדרש עבורו</p>	<p>עוצמת התיווך הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>ליצור קשר עם תלמידים אחרים ועם אנשי צוות להבין את הסיטואציות במהלך השיעור/המפגש, להגיב בצורה מותאמת</p>	<p>עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>להתמודד רגשית בשיעור/במפגש, להביע את רעיונותיו ואת דעותיו ולשמור על רמת ויסות המאפשרת הקשבה, הבנה והשתתפות</p>	<p>עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי -</p> <p>להשתתף באופן משמעותי במהלך השיעור הפרונטלי, הכולל הוראה של כלל הכיתה, ובכלל זה היכולת לשבת לאורך זמן ולהישאר מרוכז</p>	<p>שיעור/ מפגש פרוני טלי</p>

אחר תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות	תפקודים ניהוליים Executive functions כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי	חברתי/תקשורתי יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות	רגשי ויסות רגשי ותגובות מותאמות	לימודי ביצוע תהליכי למידה	התחום
להתנהל במהלך השיעור לשפר ולשמר מיומנויות פיזיות	להתארגן לקראת השיעור ולהשתמש ש בצידוד הנדרש לנהל זמן, להעתיק/לכתוב/להכין תוצרים וכד'	ולהשתתף, במידת הצורך	<ul style="list-style-type: none"> ▪ הצורך ב"התאווורות" במהלך השיעור ▪ הצורך ב שינוי מנחים פיזיים וכד' 	להיות חלק מהשיעור לצד החומר המותאם (לתלמיד הלומד בחומר מותאם) <ul style="list-style-type: none"> ▪ הצורך בהטרמה לקראת השיעור או בהטמעה אחריו ▪ הצורך בתיווך להבנת החומר ולהשתתפות בשיעור ▪ הצורך בסיוע בכתיבה של התוכן ובהעתקה מהלוח 	

אחר תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות	תפקודים ניהוליים Executive functions כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי	חברתי/תקשורתי יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות	רגשי ויסות רגשי ותגובות מותאמות	לימודי ביצוע תהליכי למידה	התחום
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת כדי - להתנהל בעבודה משותפת עם צוות להתארגן במרחב הקבוצה להשתמש בחומרי עזר ללמידה להתארגן להכנת תוצרי הקבוצה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - לקבל תנאים שוויוניים להשתתפות משמעותית בעבודה הקבוצתית, בצורה שבה יבלטו חוזקותיו ▪ הצורך בתיווך חברתי ותקשורתי מול התלמיד ומול הקבוצה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להכיל רגשית עבודה עם מספר מצומצם של שותפים להביע נחישות או לוותר להתמודד עם תסכול ועם חוסר ודאות וכד' להתמודד עם דרישות המשימה/הפעילות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - לשתף פעולה עם אחרים בלמידה/ במשחק לקחת חלק בקבוצה ולהביע את חלקו בקבוצה לבצע את חלקו במשימות הקבוצה בצורה שתביא לידי ביטוי את חוזקותיו ולהכרה בהן ▪ הצורך בתיווך הידע/התכנים ▪ הצורך בהתאמה/ בחלוקה/ בהנגשה של התכנים 	עבודה/ משחק/ פעילות בקבוצה

אחר תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות	תפקודים ניהוליים Executive functions כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי	חברתי/תקשורתי יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות	רגשי ויסות רגשי ותגובות מותאמות	לימודי ביצוע תהליכי למידה	התחום
<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי- לשמור על עירנות פיזית (שינוי מנחי ישיבה/עמידה במהלך שיעור) להתנהל במהלך השיעור ▪ לשפר ולשמר מיומנויות פיזיות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - לארגן ולקיים סביבת עבודה מיטבית לבצע עבודה במידת האוטונומיה הגדולה ביותר (תמיכה פיזית או מילולית) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד עם עבודה אישית לפנות לאחרים בבקשת עזרה לעזור לאחרים בעת הצורך 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה והעידוד הנדרשים לתלמיד כדי - לגשת למשימה, להתמודד עם התכנים ולהתמודד רגשית עם ביצוע המשימה להגדיר ולארגן את סביבת העבודה המיטבית שתאפשר פניו- ת רגשית לעבודה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין משימה ולפרק אותה לחלקים ביצועיים לבצע משימה באופן עצמאי ואוטונומי, במידת האפשר להכין את המשימה לשיתוף ולהצגה לגשת למאגרי מידע נדרשים ולהפיק מהם מידע רלוונטי לפנות לעזרה במידת הצורך 	עבודה אישית- עצמית במגוון סביבות

אחר תמיכה אחרת, כגון סיוע מוטורי ופיזי, שמירה על ויסות חושי, טיפול ממקצועות הבריאות	תפקודים ניהוליים Executive functions כישורי התארגנות, יכולת תכנון, יוזמה, תלמידאות, עצמאות תפקודית, מיומנות התנהלות וטיפול עצמי	חברתי/תקשורתי יצירה ושימור של קשרים עם תלמידים ועם אנשי צוות	רגשי ויסות רגשי ותגובות מותאמות	לימודי ביצוע תהליכי למידה	התחום
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתארגן לפעילות לעבור בין פעילויות לסיים פעילות לחזור בחזרה לשיעור 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להתמודד עם תסכולים, עם הנאות וכד' להיות חלק מחברת הילדים באופן חיובי, משמעותי ואפקטיבי 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להכיל את ההתרחשויות להישאר מווסת רגשית ותגובתית לקחת חלק באופן מותאם ואפקטיבי 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוצמת התמיכה הנדרשת לתלמיד כדי - להבין את הסביבה ואת מקומו בה לזהות את המקומות שבהם הוא יכול לקחת חלק כשותף משמעותי לבחור את האינטראקציות המתאימות, להבין ולקחת חלק פעיל בהן 	הפסקה/ ח צר / פעילות מחוץ למוסד החינוכי